

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Оценка конкурентоспособности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)		
Учебный план	38.03.01 Экономика		
Направленность (профиль)	Экономика предприятий и организаций		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	128	Виды контроля в семестрах: экзамен, 8 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	22		
самостоятельная работа	74		
часов на контроль	32		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	14	14	14	14
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	74	74	74	74
Часы на контроль	32	32	32	32
Итого	128	128	128	128

Программу составил(и):

Медведева М.В., доцент, _____

Рецензент(ы):

Марченко С.М., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Оценка конкурентоспособности

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 954

составлена на основании учебного плана

38.03.01 Экономика

утвержденного ученым советом вуза от 07.05.2026 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)

Зав. кафедрой Опарина Л.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой ОПГХ Опарина Л.А. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	- ознакомление студентов с основами теории оценки конкурентоспособности различных субъектов экономики, а также формирование практических навыков в области обеспечения конкурентоспособности в современных условиях хозяйствования.
Задачи:	- рассмотреть современную систему управления конкурентоспособностью, изучить принципы и методы оценки конкурентоспособности субъектов экономики и выявления их конкурентных преимуществ; сформировать у студентов навыки анализа конкурентной среды региона, отрасли, предприятия и товара и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Знать: основные экономические категории и законы; методы экономических исследований. Уметь: обрабатывать эмпирические данные; использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); решать типовые задачи при принятии управленческих решений. Владеть: навыками работы с информацией; экономическими, социально-психологическими, управленческими методами, а также нормативно-правовой базой профессиональной деятельности.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Антикризисное управление Производственная практика (преддипломная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-4:Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;	
ОПК-4.1. Имеет представление о сущности и процессе разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, а также оценке их последствий с учетом социальной значимости в условиях сложной и динамичной среды	
ОПК-4.2. Разрабатывает и реализует обоснованные организационно-управленческие решения, а также оценивает их последствия с учетом социальной значимости в условиях сложной и динамичной среды	
ОПК-4.3. Владеет методами разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, а также оценки их последствий с учетом социальной значимости в условиях сложной и динамичной среды	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	содержание понятий конкуренция, конкурентоспособность и конкурентные преимущества; уровни конкурентоспособности; факторы, воздействующие на конкурентоспособность; основные типы конкурентных стратегий; сущность основных методов оценки конкурентоспособности и направлений ее повышения с учетом специфики различных субъектов хозяйствования; основы управления конкурентоспособностью.
Уметь:	формировать информационную базу конкурентоспособности на основе статистических и экспертных данных и обосновывать выбор применяемого метода оценки; использовать основные методы оценки конкурентоспособности и выявления конкурентных преимуществ; применять полученные в процессе обучения знания для принятия решений с учетом экономических, социальных, технических и других факторов в условиях неопределенности.
Владеть:	методами сбора и анализа информации, необходимой для анализа рынка и оценки конкурентоспособности субъекта хозяйствования; качественными и количественными методами анализа и оценки конкурентоспособности страны, региона, отрасли, организации и товара.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНКУРЕНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ Тема 1. Роль конкуренции и конкурентоспособности в развитии рыночной экономики. Тема 2. Конкурентные преимущества и их анализ Тема 3. Конкурентные стратегии и реализация стратегии повышения конкурентоспособности Тема 4. Основные подходы и методы решения задач повышения конкурентоспособности			
/Лек/	8	6	
/Пр/	8	4	
/СР/	8	20	
Раздел 2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ МИКРОЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ Тема 5. Конкурентоспособность организации Тема 6. Методология оценки и управления конкурентоспособностью организации Тема 7. Анализ и оценка конкурентоспособности продукции. Менеджмент качества Тема 8. Конкурентоспособность персонала и личности			
/Лек/	8	8	
/Пр/	8	4	
/СР/	8	22	
Раздел 3. ОЦЕНКА МАКРО- И МЕЗОЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ Тема 9. Региональная конкурентоспособность и методы ее оценки Тема 10. Конкурентные преимущества страны и отрасли Тема 11. Национальная конкурентоспособность Тема 12. Проблемы и перспективы конкурентоспособного развития экономики России			
/СР/	8	32	
/Эк/	8	32	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). При проведении занятий и организации самостоятельной работы обучающихся используются: ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: информационная лекция, лекция-проблема, лекция-визуализация, практические работы, консультирование (в том числе в электронной образовательной среде), самостоятельная работа. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем. ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используется технологии видеоконференцсвязи. Для обеспечения обратной связи с обучающимися допускается использование электронной почты, мессенджеров. Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза. Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения обучающимися знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний. В соответствии с программой стратегического развития Университета при изучении дисциплины предусмотрено участие обучающихся в проектной деятельности, основной целью которой является самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических междисциплинарных задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, о чём преподаватель информирует обучающихся в течение первой недели изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости и промежуточные аттестации проводятся на основе фонда оценочных средств, включающего задания для практических занятий, тестовые задания, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций, вопросы к экзамену.
ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Рекомендуемая литература			
7.1.1 Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Подoliaкина Е. В., Советова Н. П.	Оценка конкурентоспособности организации: учебное пособие , ,	Вологда : ВоГУ, 2015,
Л1.2	Чмышенко Е., Лазарева О., Чмышенко Е., Бондарчук Н.	Теория и практика оценки конкурентоспособности: учебное пособие, ,	Оренбург: Агентство Пресса, 2013,
Л1.3	Царев В.В., Кантарович А.А., Черныш В.В.	Оценка конкурентоспособности предприятий (организаций): теория и методология: учебное пособие, ,	Москва: Юнити-Дана, 2017,
Л1.4	Муромцев Д.Ю., Муромцев Ю.Л., Тютюник В.М., Белоусов О.А.	Экономическая эффективность и конкурентоспособность: учебное пособие. – 2-е изд., стер., ,	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2011,
Л1.5	Пьянкова С.Г., Антипин И.А., Орехова С.В.	Пьянкова, С. Г. Оценка конкурентоспособности территорий: учебное пособие , ,	Екатеринбург: УрГЭУ, 2023,
Л1.6	Колочева В. В.	Основы конкурентоспособности: учебное пособие, ,	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012,
Л1.7	Философова Т.Г., Быков В.А.	Конкуренция. Инновации. Конкурентоспособность: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп., ,	Москва: Юнити-Дана, 2017.,
Л1.8	Мокроносов А. Г., Маврина И. Н.	Конкуренция и конкурентоспособность: учебное пособие, ,	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014,
7.1.2 Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Мигачёв Б.С.	Конкурентоспособность: учебное пособие, ,	Москва: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2009.,
7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: https://moodle.ivgpu.ru/			
7.3. Информационное обеспечение дисциплины			
7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
	Лицензионное программное обеспечение вуза: Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic alliance, Microsoft Office Professional Plus 2007, Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126, CorelDRAW Graphics Suitex 4, Сертификат лицензии, № лиц. 3072296.		
7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
7.3.2.1	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru		
7.3.2.2	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/		
7.3.2.3	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/		
8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)			
Аудитория для лекционных и практических занятий, методический кабинет. Комплект учебной и специальной литературы, доска, экран, проектор и ноутбук по заявке преподавателя. Имеется выход в информационно-образовательную среду университета Читальный зал – помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.			

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение данной дисциплины позволяет получить такие знания и навыки, которые могут быть полезны при осуществлении различных видов деятельности.

Дисциплина должна изучаться обучающимися в следующей последовательности:

1. Необходимо ознакомиться с программой курса;

2. Прочитать и законспектировать рекомендованную литературу по вопросам, представленным на самостоятельное изучение;

3. Выполнить соответствующие задания.

Практические занятия для обучающихся имеют большое значение, в ходе их проведения происходит разбор конкретных практических ситуаций (кейсов) и задач различных уровней сложности, организуются деловые (ролевые) игры, благодаря чему обучающиеся закрепляют знания теоретических положений курса.

При изучении данной дисциплины необходимо обратить особое внимание на материалы, предложенные для самостоятельного изучения.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов.

Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.